**Областной этап**

**IX Всероссийского конкурса**

**«Воспитатели России»**

**Номинация «Лучший профессионал**

**образовательной организации»**



Вилкова Наталья Ивановна

инструктор по физической культуре

Муниципального бюджетного

дошкольного образовательного

учреждения

детский сад № 20«Дюймовочка»п.Крынка

Матвеево-Курганского района

Ростовской области

**Заявка участника**

**1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Участник конкурса: Вилкова Наталья Ивановна

Должность: инструктор по физической культуре

Дата рождения: 16.12.1978 г.

Полный адрес места жительства: 346864 Ростовская обл., Неклиновский район с.Ивановка ул. Мира д.76

Номера контактных телефонов, адрес электронной почты ; 8 928 608 45 63, natakazantseva-vilkova@yandex.ru

Образование, ученая степень, ученое звание:высшее, профессиональная переподготовка Общество с ограниченной ответственностью «Международный центр консалтинга и образования «Велес» по программе «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста».

Профессиональная карьера: (общий стаж работы, даты, места работы,  
должности) общий стаж – 24 года, педагогический стаж – 2 года

**Наличие наград и званий (если имеется):**

-Диплом за занятое первое место во Всероссийском конкурсе «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста».20.08.2020г.

--Диплом за занятое первое место во Всероссийской интернет –олимпиада «Солнечный свет»«ФГОСТ дошкольного образования»19 августа 2020г.

Сертификат участника регионального этапа Всероссийской акции «День эколога в России» 11.06.2021г

Диплом конкурса для педагогов . Призёр 2 место Всероссийский конкурс талантов .Номинация «Педагогическая воспитание дошкольников»

**Наименование образовательной организации:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Дюймовочка», ул. Светлая 17 «а», п. Крынка ,Матвеево- Курганский район Ростовской области

**Полный адрес организации:**

субъект РФ: Ростовская область

индекс: 346991 населенный пункт п. Крынка улица: Светлая дом: 17а; федеральный телефонный код города: 86341телефон:22707

почта: [krynkads20@yandex.ru](mailto:krynkads20@yandex.ru)

Руководитель образовательной организации: (ФИО, контактный телефон): Цыбулько Наталья Николаевна, тел.8(8641)22707

Награды и иные достижения организации

В 2019 году Диплом участника в районно спортивно- оздоровительного мероприятия « Да здравствует ,футбол!»

В 2018 году Грамота за спортивные успехи награждается команда МБДОУ детского сада № 20 « Дюймовочка» участник IIспортивно- оздоровительной Олимпиады для детей дошкольного возраста.

В 2017 год награждены Дипломом лауреата регионального конкурса «Детские сады – детям».

В 2020 году Грамота награждается МБДОУ детский сад №20 « Дюймовочка» занявшее 1 место в областном конкурсе дошкольных образовательных учреждений « Инновационный подход к проведению обучающих занятий по ПДД с воспитанниками ДОУ»

**Почему вы выбрали эту профессию?**

Прежде чем начать отвечать на вопрос , я хочу рассказать Вам одну притчу;

Давным-давно, на горе Олимп жили–были боги.

Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля.

Стали думать: каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным».

А один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам».

И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье.

Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А самый мудрый из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека, пусть он его поищет!»

Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье.

Только вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

А помочь ребёнку найти этот дар, сохранить и укрепить должны мы с вами!

Думать о детях , заботиться о них , любить их – такое прекрасное чувство дано испытать не каждому .

**Что Вы считаете своим высшим достижением в работе с детьми?**

Высшее достижение – это, когда дети тебя любят. Высшее достижение - это интерес и радость в детских глазах,я счастлива слышать нетерпеливый вопрос: «А сегодня будет физкультура?» Я счастлива, когда ребята каждый день с улыбкой на лице идут ко мне на занятия. Завоевать доверие родителей, взаимопонимание и расположение, я тоже считаю своим достижением. Мои воспитанники неоднократно занимали и занимают призовые места в спортивных соревнованиях

**Ваши основные принципы работы с детьми?**

- Принцип «Не навреди! »;

- принцип сознательности и активности;

- непрерывности здоровьесберегающего процесса; систематичности и последовательности;

- принцип доступности и индивидуальности; всестороннего и гармонического развития личности;

- системного чередования нагрузок и отдыха; постепенного наращивания оздоровительных воздействий;

- возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса и др.

-принцип обучения: учите играя. Игра — один из древнейших, и, тем не менее, актуальных методов обучения. Использование игровой технологии на занятиях физкультуры помогает мне повышать эмоциональность занятия, а это помогает решать поставленные задачи. Мои наблюдения показывают, что важнейший результат игры — это радость и эмоциональный подъём детей.  
  
**Почему Вы решили участвовать в Конкурсе?**

Хочется попробовать свои силы, получить подтверждение тому, что я нахожусь на правильном пути. Наш детский сад – это живой творческий союз взрослых и детей. Также мне хочется поделиться своим опытом с другими коллегами. Участие в конкурсе для меня возможность педагогического роста, профессионального мастерства.

**Основные особенности воспитательно – образовательного процесса ,использование инновационных методик.**

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольного учреждения.

Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада следующих педагогических технологий в образовательной области «Физическое развитие» - это использование в работе здоровьесберегающих технологий.

**Здоровьесберегающие технологии** – это система мер, направленная на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**Цель** здоровьесберегающих технологий – это обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать их в повседневной жизни.

**Здоровьесберегающие технологии делятся**:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья;

- Технологии обучения здоровому образу жизни (ЗОЖ);

- Корригирующие технологии.

**Технологии сохранения и стимулирования здоровья:**

Ритмопластика. Введена в физкультурные занятия с детьми (по программе А.И. Бурениной), в цикл занятий «Гимнастика и спортивные игры». Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка.

Динамические паузы проводятся ежедневно, во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные игры проводятся ежедневно воспитателем, как правило, на прогулке или в групповой комнате - малой, со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка.

Спортивные игры с элементами спорта. Введены в физкультурные занятия (по программе Н.И. Николаевой «Школа мяча»), в цикле «Гимнастика и спортивные игры». Помогают лучше научить детей владеть мячом, на достаточно высоком уровне, укрепляет мышечно-связочный аппарат, вызывает интерес к игровым видам спорта.

Релаксация используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Проводятся в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей определяется интенсивность технологии. Используется для работы спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Пальчиковая гимнастика проводится индивидуально, либо с подгруппой детей ежедневно. Тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени.

Гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз, улучшению кровообращения. Во время её проведения используется наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика проводится в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

Гимнастика пробуждения. Проводится ежедневно после сна, 5-10 минут во всех возрастных группах. Форма проведения различна: упражнения выполняют в кроватках, в ходьбе по ребристым дорожкам ит.д.

Оздоровительный бег. Осуществляется с детьми ежедневно, начиная со среднего возраста и старше, в теплый период (сентябрь - октябрь и май - июнь), на прогулке.

Игровая оздоровительная гимнастика проводится ежедневно после дневного сна 5-10 мин., упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки.

**Технологии обучения здоровому образу жизни:**

*Утренняя гимнастика* проводится ежедневно 6-8 мин. С музыкальным сопровождением. У детей при этом формируются ритмические умения и навыки.

*Физкультурные занятия* проводятся 3 раза в неделю по 20-25 мин. в соответствии программой, по которой работает ДОУ (традиционные, сюжетно - игровые, интегрированные, оздоровительные). Они направлены на обучение двигательным умениям и навыкам. Регулярные занятия физкультурой укрепляют организм и способствуют повышению иммунитета. А присутствие музыки на занятиях способствует улучшению психологического и физиологического состояния организма ребёнка.

*Проблемно-игровые ситуации*. Проводится в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для детей, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Возможность целенаправленного формирования основ психической саморегуляции у детей достигается через подвижные, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки.

*Самомассаж*. Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях.

*Активный отдых* (физкультурный досуг, спортивный праздник, «День здоровья»). При проведении досугов, праздников все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более непосредственно, чем на физкультурном занятии.**Коррекционные технологии.**

Технология коррекции по развитию физических качеств. Используется на физкультурных занятиях. Это систематическое наблюдение за состоянием и сдвигами физических показателей двигательной подготовленности детей, осуществляется с помощью компьютерной тест-программы А.Н. Тяпина, она помогает оценить уровень и скорректировать сам учебный процесс.

Технология интеграции. Введена в занятия по физической культуре с детьми по программе Л.Д. Глазыриной, как «ненасильное физическое воспитание», где развитие двигательных умений и навыков в основных движениях происходит через сюжетно-образное изложение.

Технологии музыкального воздействия**.** В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр. Широко используется для сопровождения учебной деятельности дошкольников (на занятиях по физической культуре, по изо деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром и т.д.) Спокойная музыка, вызывающая ощущения радости, покоя, любви, способна гармонизировать эмоциональное состояние маленького слушателя, а также развивать концентрацию внимания.

Артикуляционная гимнастика - упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения. С детьми, имеющих дефекты звукопроизношения, занимается логопед; дополнительно проводится логоритмика .

Технологии коррекции поведения. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Занятия проводятся в игровой форме.

**Какие здоровьесберегающие образовательные технологии используются в работе с родителями?**

- консультации;

- ежемесячная работа в «Школе здоровья» для родителей, где даются рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях и т. д.

- родительские собрания;

- папки-передвижки;

- личный пример педагога;

- анкетирование;

- совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья;

- памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закаливать ребенка?»;

- дни открытых дверей;

Работа по здоровьесбережению осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, учителя – логопеда, педагога - психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

**Ведь еще Аристотель говорил:** "Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие".

**Как Вы представляете идеальную образовательную организацию**

**в будущем?**

В ДОУ должна быть современная здоровьесберегающая среда:, бассейн, фитобар. На территории ДОУ спортивный стадион, велосипедная дорожка, оборудование для спортивных игр, крытый каток, «Автогородок» с работающими светофорами, пешеходными переходами, детским автопарком. В нашем районе большое внимание уделяется Образованию ,я думаю что такой детский сад мечты будет в нашем районе в ближайшем будущем.

**Мой подход к работе с детьми**

        Направление работы - организация здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях введения Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольное учреждение и семья призваны заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы  и методы работы.

      Одним из методов,  применяемых мною в работе с детьми, является  интегрированный метод,  предполагающий взаимосвязь музыки, изобразительной деятельности, физической культуры и спорта, ПДД

   На  протяжении своей педагогической деятельности я применяю в системе физкультурно-оздоровительной  работы, как традиционные, так и современные образовательные технологии:

- компьютерные технологии,

- соревновательная технология,

- метод проектов,

- элементы ритмической гимнастики,

- игровой метод.

       Благодаря  применению игровой деятельности и правильно сформированной системе физкультурно - оздоровительной работы снижается уровень заболеваемости у детей. В своей работе я использую не только стандартное физкультурное оборудование, но и нетрадиционное, сделанное своими руками.

       Игра – это основное и любимое занятие детей, их работа, источник радостных эмоций. Поэтому я решила обратить пристальное внимание на применение игровых методов и именно через них подводить детей к освоению сложных двигательных навыков (лазанье, ползание, бег, прыжки, метание) на физкультурных занятиях.  Обучение проходит  в форме  игры интересно  и  занимательно.   Для реализации такого подхода я разрабатываю пошаговую  систему игровых заданий и различных игр. На  прогулках  играем  в подвижные игры – наиболее доступный и эффективный метод взаимодействия с ребенком.  Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом игры, как бы не замечает, что он учится, хотя он то и дело сталкивается с трудностями. Мне очень нравится играть с детьми и в спортивные игры, видеть их сияющие глаза, нравится доставлять детям удовольствие, с интересом и пользой удовлетворять их естественную потребность в движении. Дети любят игры - эстафеты, где им приходится делиться на команды, выбирать капитанов, придумывать девиз и название своей команды. Такие игры требуют от них больше ловкости, смелости, сноровки. Положительные эмоции, творчество - важнейшие факторы оздоровления. Несмотря на то, что соревнования любимы детворой, они должны чередоваться с играми малой подвижности, ритмическими танцами.

       В своей работе использую подвижные  игры и занятия Барбары Шер (специалист по игровой терапии), которые развивают у детей координацию движений, глазомер, внимание, настойчивость, уверенность в себе.  В эти игры можно играть всей семьей, в любом месте, с любым количеством детей. Эти игры просто поразительны. Они развивают и развлекают детей, учат общаться со сверстниками и взрослыми. А приобретенные в играх навыки позволят им в дальнейшем занять активную жизненную позицию. Важным условием своей профессиональной деятельности считаю сотрудничество с родителями воспитанников.  
       Считаю, что укрепление здоровья ребёнка невозможно без участия родителей. Я твёрдо уверенна в том, что личный пример родителей для ребёнка убедительнее всяких аргументов, лучший способ привить ребёнку любовь к играм – поиграть  вместе с ним.   Я стараюсь совершенствовать методы  по формированию, как у детей, так и у родителей активного образа жизни, вовлекая родителей в спортивные игры и мероприятия  нашего детского сада:  физкультурный досуг  и развлечение  с участием родителей «Мамины помощники», «Пикник на лужайке» «Кто-то в теремочке живет» «Воспитатели и родители –  спорта любители!,  «Осенний пикник», «Один за всех и все за одного!»  и др.

      В работе я применяю метод проектов,  который изменил стиль работы с детьми: повысил детскую самостоятельность, активность, любознательность, развивает  у детей творческое мышление,  ребята становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Проект - продукт сотрудничества и сотворчества педагога, детей, родителей. Мы с ребятами придумали и реализовали проекты: «Спорт объединяет детей и родителей», «Здоровый ребенок – счастливая семья», «Большой дружной семьей на старт» «Летний круиз -2021», «День Здоровья в  ДОУ» ,  «Здоровые ножки» и др. Каждый проект доведен до успешного завершения, и оставил у детей,  у меня и родителей, чувство гордости за полученный результат. Среди коллег у меня немало единомышленников, которые с большим удовольствием участвуют в соревнованиях  «Педагоги и родители спортсмены восхитительны», акция «Обливание – за здоровый образ жизни!», спортивный КВН.

       Еще греческий философ Платон говорил: «Первые десять лет жизни должны быть полностью физическими. Все занятия могут быть заменены играми, чтобы достичь такого уровня физического развития, чтобы была не нужна медицина».

      Таким образом, я стремлюсь, чтобы работа инструктора по физической культуре в нашем детском саду  была эффективной и качественной,  чтобы дети любили спорт и движения, чтобы дружба с физкультурой осталась полезной и приятной привычкой, а здоровый образ жизни оставался насущной потребностью во  взрослой жизни. 

 

